

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran : MATEMATIKA  
Kelas/Program : XI/IPS  
Tahun Pelajaran : 2011/2012



Disusun oleh :

Nama : AGUS SETIAWAN, S.Pd  
NIP : 198004232003121006  
Pangkat/Golongan : Penata Muda Tk.I/IIIb  
Jabatan : Guru Madya Tk.I  
Satuan Pendidikan : SMA 2 BAE KUDUS

---

**PEMERINTAH KABUPATEN KUDUS  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
SMA 2 BAE KUDUS**

Gondangmanis Kotak Pos 52 Telepon (0291) 431895 KUDUS - 59301

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : XI/1 Program IPS  
Pertemuan Ke- : 1-4  
Alokasi Waktu : 8 X 45 menit  
Standar Kompetensi : 1. Menggunakan aturan statistika, kaidah pencacahan, dan sifat-sifat peluang dalam pemecahan masalah.

Kompetensi Dasar : 1.1 Membaca data dalam bentuk tabel dan diagram batang, garis, lingkaran, dan ogif.

Indikator :

- Membaca sajian data dalam bentuk diagram batang, garis, lingkaran, batang daun, dan kotak garis.
- Membaca sajian data dalam bentuk tabel distribusi frekuensi, histogram, poligon frekuensi dan ogif.

### I. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat

1. membaca sajian data dalam bentuk diagram batang, garis, lingkaran, batang daun, dan kotak garis;
2. membaca sajian data dalam bentuk tabel distribusi frekuensi, histogram, poligon frekuensi dan ogif.

### II. MATERI PEMBELAJARAN

Statistika

### III. METODE PEMBELAJARAN

Tanya jawab, diskusi, tugas kelompok dan individual

### IV. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN

#### A. Pertemuan Ke-1 (2 x 45')

Pendahuluan:

1. Apersepsi:
  - Meminta siswa menjawab beberapa soal prasyarat
  - Menyampaikan kegunaan materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
2. Pemberian motivasi berupa contoh hal-hal yang berkaitan dengan statistika.

Kegiatan Inti:

1. Dengan tanya jawab dibahas bagaimana membaca sajian data dalam bentuk tabel poligon frekuensi dan ogif.
2. Secara kelompok siswa membahas soal latihan dan mengumpulkan hasilnya.

Penutup:

1. Membimbing siswa untuk merangkum materi yang baru saja dibahas.
2. Guru memberi tugas rumah.

## **B. Pertemuan Ke-2 (2 x 45')**

Pendahuluan:

1. Apersepsi:
  - Membahas PR dari pertemuan sebelumnya.
  - Mengingat kembali materi pertemuan sebelumnya.
2. Pemberian motivasi.

Kegiatan Inti:

1. Dengan tanya jawab dijelaskan tentang bagaimana membaca sajian data dalam bentuk diagram batang daun dan diagram kotak garis.
2. Secara kelompok siswa membahas soal latihan dan mengumpulkan hasilnya.

Penutup:

1. Membimbing siswa untuk merangkum materi yang baru saja dibahas.
2. Guru memberi tugas rumah.

## **C. Pertemuan Ke-3 (2 x 45')**

Pendahuluan:

1. Apersepsi:
  - Membahas PR dari pertemuan sebelumnya.
  - Mengingat kembali materi pertemuan sebelumnya.
2. Pemberian motivasi.

Kegiatan Inti:

1. Dengan tanya jawab dibahas bagaimana membaca sajian data dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram.
2. Secara kelompok siswa membahas soal latihan dan mengumpulkan hasilnya.

Penutup:

1. Membimbing siswa untuk merangkum materi yang baru saja dibahas.
2. Guru memberi tugas rumah.

## **D. Pertemuan Ke-4 (2 x 45')**

Pendahuluan:

1. Apersepsi:
  - Membahas PR dari pertemuan sebelumnya.
  - Mengingat kembali materi pertemuan sebelumnya.
2. Pemberian motivasi.

Kegiatan Inti:

1. Dengan tanya jawab dibahas bagaimana membaca sajian data dalam bentuk tabel poligon frekuensi dan ogif.
2. Secara kelompok siswa membahas soal latihan dan mengumpulkan hasilnya.

Penutup:

1. Membimbing siswa untuk merangkum materi yang baru saja dibahas.
2. Guru memberi tugas rumah.

## **V. ALAT/BAHAN/SUMBER BELAJAR**

Buku *Matematika Erlangga* dan LKS

## VI. PENILAIAN

Jenis : tugas dan tes tertulis

Bentuk : tes uraian

Soal :

Hasil ulangan harian mata pelajaran Matematika siswa kelas XI di SMA 5 dapat disajikan dalam tabel distribusi frekuensi berikut.

Nilai	Frekuensi
41-50	36
51-60	100
61-70	134
71-80	170
81-90	40
91-100	20
Jumlah	500

- Berapa banyaknya siswa yang mendapat nilai antara 61 dan 70?
- Berapa banyaknya siswa yang mendapat nilai antara 91 dan 100?
- Nilai berapa yang paling banyak diperoleh?

Mengetahui,  
Kepala SMA 2 BAE KUDUS

**Drs. SUGINO**  
NIP. 19630717 198601 1 002

Kudus, 12 Juli 2011  
Guru Matematika

**AGUS SETIAWAN, S.Pd**  
NIP. 19800423 200312 1 006

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : XI/1 Program IPS  
Pertemuan Ke- : 5-10  
Alokasi Waktu : 12 X 45 menit  
Standar Kompetensi : 1. Menggunakan aturan statistika, kaidah pencacahan, dan sifat-sifat peluang dalam pemecahan masalah.

Kompetensi Dasar : Menyajikan data dalam bentuk tabel dan diagram batang, garis, lingkaran, dan ogif serta penafsirannya

Indikator :

- Menyajikan data dalam bentuk diagram batang, garis, lingkaran, batang daun, dan kotak garis.
- Menyajikan data dalam bentuk tabel distribusi frekuensi, histogram, poligon frekuensi dan ogif.
- Menafsirkan kecenderungan data dalam bentuk tabel dan diagram.

### I. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat:

1. menyajikan data dalam bentuk diagram batang, garis, lingkaran, batang daun, dan kotak garis;
2. menyajikan data dalam bentuk tabel distribusi frekuensi, histogram, polygon frekuensi dan ogif;
3. menafsirkan kecenderungan data dalam bentuk tabel dan diagram.

### II. MATERI PEMBELAJARAN

Statistika

### III. METODE PEMBELAJARAN

Tanya jawab, diskusi, tugas kelompok dan individual

### IV. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN

#### A. Pertemuan Ke-5 (2 x 45')

Pendahuluan:

1. Apersepsi:

- Membahas PR dari pertemuan sebelumnya.
- Mengingat kembali materi sebelumnya.
- Menginformasikan kegunaan materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari (khususnya yang berkaitan dengan kompetensi dasar).

2. Pemberian Motivasi

Kegiatan Inti:

1. Dengan tanya jawab dijelaskan cara menyajikan data dalam bentuk diagram batang, garis, dan lingkaran.
2. Secara kelompok siswa membahas soal latihan dan mengumpulkan hasilnya.

Penutup:

1. Membimbing siswa untuk merangkum materi yang baru saja dibahas.
2. Guru memberi tugas rumah.

## **B. Pertemuan Ke-6 (2 x 45')**

Pendahuluan:

1. Apersepsi:
  - Membahas PR dari pertemuan sebelumnya.
  - Mengingat kembali materi pertemuan sebelumnya.
2. Pemberian motivasi.

Kegiatan Inti:

1. Dengan tanya jawab dibahas cara menyajikan data dalam bentuk diagram batang daun dan kotak garis.
2. Secara kelompok siswa membahas soal latihan dan mengumpulkan hasilnya.

Penutup:

1. Membimbing siswa untuk merangkum materi yang baru saja dibahas.
2. Guru memberi tugas rumah.

## **C. Pertemuan Ke-7 (2 x 45')**

Pendahuluan:

1. Apersepsi:
  - Membahas PR dari pertemuan sebelumnya.
  - Mengingat kembali materi pertemuan sebelumnya.
2. Pemberian motivasi.

Kegiatan Inti:

1. Dengan tanya jawab dijelaskan cara menyajikan data dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram.
2. Secara kelompok siswa membahas soal latihan dan mengumpulkan hasilnya.

Penutup:

1. Membimbing siswa untuk merangkum materi yang baru saja dibahas.
2. Guru memberi tugas rumah.

## **D. Pertemuan Ke-8 (2 x 45')**

Pendahuluan:

1. Apersepsi:
  - Membahas PR dari pertemuan sebelumnya.
  - Mengingat kembali materi pertemuan sebelumnya.
2. Pemberian motivasi.

Kegiatan Inti:

1. Dengan tanya jawab dibahas cara menyajikan data dalam bentuk tabel poligon frekuensi dan ogif.
2. Secara kelompok siswa membahas soal latihan dan mengumpulkan hasilnya.

Penutup:

1. Membimbing siswa untuk merangkum materi yang baru saja dibahas.
2. Guru memberi tugas rumah.

### **E. Pertemuan Ke-9 (2 x 45')**

Pendahuluan:

1. Apersepsi:

- Membahas PR dari pertemuan sebelumnya.
- Mengingat kembali materi pertemuan sebelumnya.

2. Pemberian motivasi.

Kegiatan Inti:

1. Dengan tanya jawab dijelaskan cara menafsirkan kecenderungan data dalam bentuk tabel dan diagram.
2. Secara kelompok siswa membahas soal latihan dan mengumpulkan hasilnya.

Penutup:

1. Membimbing siswa untuk merangkum materi yang baru saja dibahas.
2. Guru memberi tugas rumah.

### **F. Pertemuan Ke-10 (2 x 45')**

Pendahuluan:

1. Apersepsi:

- Membahas PR dari pertemuan sebelumnya.
- Mengingat kembali materi pertemuan sebelumnya.

2. Pemberian motivasi.

Kegiatan Inti:

1. Dengan tanya jawab, dilanjutkan membahas cara menafsirkan kecenderungan data dalam bentuk tabel dan diagram.
2. Secara kelompok siswa membahas soal latihan dan mengumpulkan hasilnya.

Penutup:

1. Membimbing siswa untuk merangkum materi yang baru saja dibahas.
2. Guru memberi tugas rumah.

## V. ALAT/BAHAN/SUMBER BELAJAR

LKS dan Buku Matematika Erlangga

## VI. PENILAIAN

Jenis: tugas dan tes tertulis Bentuk: tes uraian Soal:

1. Data tentang pendidikan terakhir dari 10.000 kepala keluarga di suatu desa "X" sebagai berikut.

Sebanyak 1.500 kepala keluarga berpendidikan SD, 3.000 kepala keluarga berpendidikan SMP, 3.500 kepala keluarga berpendidikan SMA, 1.000 kepala keluarga berpendidikan SL, dan sisanya berpendidikan S2. Buatlah diagram lingkaran dari data tersebut.

2. Buatlah histogram dan poligon frekuensi dari data berikut.

Waktu Tempuh (detik)	Frekuensi
141-150	80
151-160	100
161-170	75
171-180	120
181-190	115
191-200	60
Jumlah	550

Mengetahui,  
Kepala SMA 2 BAE KUDUS

**Drs. SUGINO**  
NIP. 19630717 198601 1 002

Kudus, 12 Juli 2011  
Guru Matematika

**AGUS SETIAWAN, S.Pd**  
NIP. 19800423 200312 1 006



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: XI/1 Program IPS
Pertemuan Ke-	: 11-13
Alokasi Waktu	: 6 X 45 menit
Standar Kompetensi	: 1. Menggunakan aturan statistika, kaidah pencacahan, dan sifat-sifat peluang dalam pemecahan masalah.
Kompetensi Dasar	: Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya.

Indikator :

Siswa dapat

- Menentukan ukuran pemusatan data: rata-rata, median, dan modus.
- Menentukan ukuran letak data: kuartil dan desil.
- Menentukan ukuran penyebaran data: rentang, simpangan kuartil, dan simpangan baku.
- Menentukan data yang tidak konsisten dalam kelompoknya.
- Memberikan tafsiran terhadap ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran.
- 

### I. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat

- menentukan ukuran pemusatan data: rata-rata, median, dan modus;
- menentukan ukuran letak data: kuartil dan desil;
- menentukan ukuran penyebaran data: rentang, simpangan kuartil, dan simpangan baku;
- menentukan data yang tidak konsisten dalam kelompoknya;
- memberikan tafsiran terhadap ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran.

### II. MATERI PEMBELAJARAN

Statistika

### III. METODE PEMBELAJARAN

Tanya jawab, diskusi, tugas kelompok dan individual

### IV. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN

#### A. Pertemuan Ke-II (2x45')

Pendahuluan:

1. Apersepsi:

- Mengingat kembali materi pertemuan sebelumnya.
- Menyampaikan kegunaan materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari (khususnya yang berkaitan dengan kompetensi dasar).

2. Pemberian motivasi.

Kegiatan Inti:

1. Dengan tanya jawab dijelaskan tentang bagaimana menentukan ukuran pemusatan data yaitu rata-rata.
2. Secara kelompok siswa membahas soal latihan tentang rata-rata dan mengumpulkan hasilnya.

Penutup:

1. Membimbing siswa untuk merangkum materi yang baru saja dibahas.
2. Guru memberi tugas rumah.

## **B. Pertemuan Ke-12 (2 x 45')**

Pendahuluan:

### 1. Apersepsi:

- Membahas PR dari pertemuan sebelumnya.
- Mengingat kembali materi pertemuan sebelumnya.

### 2. Pemberian motivasi.

Kegiatan Inti:

1. Dengan tanya jawab dijelaskan tentang bagaimana menentukan ukuran pemusatan data yaitu median.
2. Secara kelompok siswa membahas soal latihan dan mengumpulkan hasilnya.

Penutup:

1. Membimbing siswa untuk merangkum materi yang baru saja dibahas.
2. Guru memberi tugas rumah.

## **C. Pertemuan Ke-13 (2 x 45')**

Pendahuluan:

### 1. Apersepsi:

- Membahas PR dari pertemuan sebelumnya.
- Mengingat kembali materi pertemuan sebelumnya.

### 2. Pemberian motivasi.

Kegiatan Inti:

1. Dengan tanya jawab dijelaskan tentang bagaimana menentukan ukuran pemusatan data yaitu modus.
2. Secara kelompok siswa membahas soal latihan dan mengumpulkan hasilnya.

Penutup:

1. Membimbing siswa untuk merangkum materi yang baru saja dibahas.
2. Guru memberi tugas rumah.

## **V. ALAT/BAHAN/SUMBER BELAJAR**

LKS dan Buku Matematika Erlangga

## VI. PENILAIAN

Jenis : tugas dan tes tertulis

Bentuk : tes uraian

Soal :

1. Dari 100 warga sebuah dusun diperoleh data sebagai berikut

Umur (tahun)	Frekuensi
1-10	4
11-20	7
21-30	19
31-40	35
41-50	15
51-60	11
61-70	8
71-80	1
Jumlah	100

Tentukan nilai mean, modus, dan median!

Mengetahui,  
Kepala SMA 2 BAE KUDUS

**Drs. SUGINO**  
NIP. 19630717 198601 1 002

Kudus, 12 Juli 2011  
Guru Matematika

**AGUS SETIAWAN, S.Pd**  
NIP. 19800423 200312 1 006

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: XI/1 Program IPS
Pertemuan Ke-	: 13-20
Alokasi Waktu	: 16 X 45 menit
Standar Kompetensi	: 1. Menggunakan aturan statistika, kaidah pencacahan, dan sifat-sifat peluang dalam pemecahan masalah.
Kompetensi Dasar	: Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya.

Indikator :

- Menyusun aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi.
- Menggunakan aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi dalam pemecahan soal.
- Menentukan banyak kemungkinan kejadian dari berbagai situasi.
- 

### I. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat

1. menyusun aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi;
2. menggunakan aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi dalam pemecahan soal;
3. menentukan banyak kemungkinan kejadian dari berbagai situasi.

### II. MATERI PEMBELAJARAN

Peluang

### III. METODE PEMBELAJARAN

Tanya jawab, diskusi, tugas kelompok dan individual

### IV. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN

#### A. Pertemuan Ke-13 (2 x 45')

Pendahuluan:

1. Apersepsi:
  - Menyampaikan kegunaan materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari (khususnya yang berkaitan dengan kompetensi dasar).
2. Pemberian motivasi.

Kegiatan Inti:

1. Dengan tanya jawab dijelaskan tentang penggunaan aturan perkalian dalam pemecahan masalah.
2. Secara kelompok siswa membahas soal latihan dan mengumpulkan hasilnya.

Penutup:

1. Membimbing siswa untuk merangkum materi yang baru saja dibahas.
2. Guru memberi tugas rumah.

#### B. Pertemuan Ke-14 (2 x 45')

Pendahuluan:

1. Apersepsi:
  - Membahas PR dari pertemuan sebelumnya.
  - Mengingat kembali materi pertemuan sebelumnya.
2. Pemberian motivasi.

Kegiatan Inti:

1. Dengan tanya jawab, dilanjutkan membahas tentang penggunaan aturan perkalian dalam pemecahan masalah.
2. Secara kelompok siswa membahas soal latihan dan mengumpulkan hasilnya. Selama diskusi berlangsung guru memantau kerja siswa dan mengarahkan siswa yang mengalami kesulitan.
3. Meminta beberapa perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya, sedangkan kelompok lain memberikan tanggapan. Guru memandu diskusi dan merumuskan jawaban yang benar.

Penutup:

1. Membimbing siswa untuk merangkum materi yang baru saja dibahas.
2. Guru memberi tugas rumah.

### **C. Pertemuan Ke-15 (2 x 45')**

Pendahuluan:

1. Apersepsi:
  - Membahas PR dari pertemuan sebelumnya.
  - Mengingat kembali materi pertemuan sebelumnya.
2. Pemberian motivasi.

Kegiatan Inti:

1. Dengan tanya jawab dijelaskan tentang penggunaan permutasi dalam pemecahan soal.
2. Secara kelompok siswa membahas soal latihan dan mengumpulkan hasilnya.

Penutup:

1. Membimbing siswa untuk merangkum materi yang baru saja dibahas.
2. Guru memberi tugas rumah.

### **D. Pertemuan Ke-16 (2 x 45')**

Pendahuluan:

1. Apersepsi:
  - Membahas PR dari pertemuan sebelumnya.
  - Mengingat kembali materi pertemuan sebelumnya.
2. Pemberian motivasi.

Kegiatan Inti:

1. Dengan tanya jawab, dilanjutkan membahas tentang penggunaan permutasi dalam pemecahan soal.
2. Secara kelompok siswa membahas soal latihan dan mengumpulkan hasilnya.

Penutup:

1. Membimbing siswa untuk merangkum materi yang baru saja dibahas.
2. Guru memberi tugas rumah.

### **E. Pertemuan Ke-17 (2 x 45')**

Pendahuluan:

1. Apersepsi:
  - Membahas PR dari pertemuan sebelumnya.
  - Mengingat kembali materi pertemuan sebelumnya.
2. Pemberian motivasi.

Kegiatan Inti:

1. Dengan tanya jawab dijelaskan tentang penggunaan kombinasi dalam pemecahan soal.
2. Secara kelompok siswa membahas soal latihan dan mengumpulkan hasilnya.

Penutup:

1. Membimbing siswa untuk merangkum materi yang baru saja dibahas.
2. Guru memberi tugas rumah.

## **F. Pertemuan Ke-18 (2 x 45')**

Pendahuluan:

1. Apersepsi:
  - Membahas PR dari pertemuan sebelumnya.
  - Mengingat kembali materi pertemuan sebelumnya.
2. Pemberian motivasi.

Kegiatan Inti:

1. Dengan tanya jawab, dilanjutkan membahas tentang penggunaan kombinasi dalam pemecahan soal.
2. Secara kelompok siswa membahas soal latihan dan mengumpulkan hasilnya.
3. Selama diskusi berlangsung guru memantau kerja siswa dan mengarahkan siswa yang mengalami kesulitan.
4. Meminta beberapa perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya, sedangkan kelompok lain memberikan tanggapan. Guru memandu diskusi dan merumuskan jawaban yang benar.

Penutup:

1. Membimbing siswa untuk merangkum materi yang baru saja dibahas.
2. Guru member! tugas rumah.

## **G. Pertemuan Ke-19 (2 x 45')**

Pendahuluan:

1. Apersepsi:
  - Membahas PR dari pertemuan sebelumnya.
  - Mengingat kembali materi pertemuan sebelumnya.
2. Pemberian motivasi.

Kegiatan Inti:

1. Dengan tanya jawab, dijelaskan tentang bagaimana menentukan banyak kemungkinan kejadian dari berbagai situasi.
2. Secara kelompok siswa membahas soal latihan dan mengumpulkan hasilnya. Selama diskusi berlangsung guru memantau kerja siswa dan mengarahkan siswa yang mengalami kesulitan.
3. Meminta beberapa perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya, sedangkan kelompok lain memberikan tanggapan. Guru memandu diskusi dan merumuskan jawaban yang benar.

Penutup:

1. Membimbing siswa untuk merangkum materi yang baru saja dibahas.
2. Guru memberi tugas rumah.

## **H. Pertemuan Ke-20 (2 x 45')**

Pendahuluan:

1. Apersepsi:
  - Membahas PR dari pertemuan sebelumnya.
  - Mengingat kembali materi pertemuan sebelumnya.
2. Pemberian motivasi.

Kegiatan Inti:

1. Dengan tanya jawab, dilanjutkan membahas tentang bagaimana menentukan banyak kemungkinan kejadian dari berbagai situasi.
2. Secara kelompok siswa membahas soal latihan dan mengumpulkan hasilnya. Selama diskusi berlangsung guru memantau kerja siswa dan mengarahkan siswa yang mengalami kesulitan.
3. Meminta beberapa perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya, sedangkan kelompok lain memberikan tanggapan. Guru memandu diskusi dan merumuskan jawaban yang benar.

Penutup:

1. Membimbing siswa untuk merangkum materi yang baru saja dibahas.
2. Guru memberi tugas rumah.

## V. ALAT/BAHAN/SUMBER BELAJAR

LKS, Buku Erlangga.

## VI. PENILAIAN

Jenis: tugas dan tes tertulis Bentuk: tes uraian Soal:

1. Disediakan angka-angka 3,4,5, 6,7, dan 8. Tentukan banyaknya bilangan yang dapat dibentuk jika bilangan itu terdiri dari 4 angka dan
  - a. setiap bilangan tidak memuat angka yang sama.
  - b. setiap bilangan boleh memuat angka yang sama.
2. Sebuah kotak berisi 8 bola berwarna kuning, 6 bola berwarna merah, dan 4 bola berwarna hijau. Tiga bola diambil secara acak. Berapa banyaknya cara pengambilan, jika kelereng yang terambil
  - a. ketiganya berwarna kuning.
  - b. dua berwarna kuning dan 1 berwarna merah.
  - c. satu berwarna merah dan 2 berwarna hijau.

Mengetahui,  
Kepala SMA 2 BAE KUDUS

Kudus, 12 Juli 2011  
Guru Matematika

**Drs. SUGINO**  
NIP. 19630717 198601 1 002

**AGUS SETIAWAN, S.Pd**  
NIP. 19800423 200312 1 006

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: XI/1 Program IPS
Pertemuan Ke-	: 21-23
Alokasi Waktu	: 6 X 45 menit
Standar Kompetensi	: 1. Menggunakan aturan statistika, kaidah pencacahan, dan sifat-sifat peluang dalam pemecahan masalah.
Kompetensi Dasar	: Menentukan peluang suatu kejadian dan penafsirannya
Indikator	:
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menentukan peluang kejadian dari berbagai situasi.</li><li>• Menentukan peluang komplemen suatu kejadian.</li><li>• Memberi tafsiran peluang kejadian dari berbagai situasi.</li><li>• Merumuskan aturan penjumlahan dan perkalian dalam peluang kejadian majemuk.</li><li>• Menggunakan aturan penjumlahan dan perkalian dalam peluang kejadian majemuk</li></ul>

### I. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat

1. menentukan peluang kejadian dari berbagai situasi;
2. menentukan peluang komplemen suatu kejadian;
3. memberi tafsiran peluang kejadian dari berbagai situasi;
4. merumuskan aturan penjumlahan dan perkalian dalam peluang kejadian majemuk;
5. menggunakan aturan penjumlahan dan perkalian dalam peluang kejadian majemuk.

### II. MATERI PEMBELAJARAN

Peluang

### III. METODE PEMBELAJARAN

Tanya jawab, diskusi, tugas kelompok dan individual

### IV. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN

#### A. Pertemuan Ke-21 (2 x 45')

Pendahuluan:

##### 1. Apersepsi:

- Membahas PR dari pertemuan sebelumnya.
- Mengingat kembali materi pertemuan sebelumnya.
- Menyampaikan kegunaan materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari (khususnya yang berkaitan dengan kompetensi dasar).

##### 2. Pemberian motivasi.

Kegiatan Inti:

1. Dengan tanya jawab dijelaskan tentang bagaimana menentukan peluang kejadian dari berbagai situasi.
2. Secara kelompok siswa membahas soal latihan tentang peluang kejadian dari berbagai situasi dan mengumpulkan hasilnya.

Penutup:

1. Membimbing siswa untuk merangkum materi yang baru saja dibahas.
2. Guru memberi tugas rumah.

#### B. Pertemuan Ke-22 (2 x 45')

Pendahuluan:

##### 1. Apersepsi:

- Membahas PR dari pertemuan sebelumnya.
- Mengingat kembali materi pertemuan sebelumnya.

##### 2. Pemberian motivasi.

Kegiatan Inti:

1. Dengan tanya jawab, dilanjutkan membahas tentang bagaimana menentukan peluang kejadian dari berbagai situasi.
2. Secara kelompok siswa membahas soal latihan dan mengumpulkan hasilnya.

Penutup:

1. Membimbing siswa untuk merangkum materi yang baru saja dibahas.
2. Guru memberi tugas rumah.



### C. Pertemuan Ke-23 (2 x 45')

Pendahuluan:

1. Apersepsi:
  3. Membahas PR dari pertemuan sebelumnya.
  4. Mengingat kembali materi pertemuan sebelumnya.
2. Pemberian motivasi.

Kegiatan Inti:

1. Dengan tanya jawab dijelaskan tentang cara menentukan peluang komplemen suatu kejadian.
2. Secara kelompok siswa membahas soal latihan dan mengumpulkan hasilnya.

Penutup:

1. Membimbing siswa untuk merangkum materi yang baru saja dibahas.
2. Guru memberi tugas rumah.

### V. ALAT/BAHAN/SUMBER BELAJAR

LKS, Buku Paket

### VI. PENILAIAN

Jenis: tugas dan tes tertulis Bentuk: tes uraian

1. Sebuah kubus berangka dan sebuah mata uang logam dilempar bersama-sama. Tentukan peluang munculnya:
  - a. angka 6 dan gambar
  - b. angka ganjil dan gambar
2. Dilakukan percobaan melempar sebuah kubus berangka. Jika A kejadian munculnya angka prima, tentukan peluang kejadian munculnya angka bukan prima.

Mengetahui,  
Kepala SMA 2 BAE KUDUS

Kudus, 12 Juli 2011  
Guru Matematika

**Drs. SUGINDO**  
NIP. 19630717 198601 1 002

**AGUS SETIAWAN, S.Pd**  
NIP. 19800423 200312 1 006