

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran : MATEMATIKA  
Kelas/Program : XII/BAHASA  
Tahun Pelajaran : 2010/2011



Disusun oleh :

Nama : AGUS SETIAWAN, S.Pd  
NIP : 198004232003121006  
Pangkat/Golongan : Penata Muda Tk.I/IIIb  
Jabatan : Guru  
Satuan Pendidikan : SMA 2 BAE KUDUS

---

**PEMERINTAH KABUPATEN KUDUS  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
SMA 2 BAE KUDUS**

Gondangmanis Kotak Pos 52 Telepon (0291) 431895 KUDUS - 59301

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: XII/1 Program Bahasa
Pertemuan Ke-	: 1-4
Alokasi Waktu	: 6 X 45 menit
Standar Kompetensi	: 1. Menyelesaikan masalah program linear.
Kompetensi Dasar	: 1.1 Menyelesaikan sistem pertidaksamaan linear dua variabel.

Indikator :

- Siswa dapat mengenal sistem pertidaksamaan linear dua variabel dan penyelesaiannya.
- Menentukan penyelesaian sistem pertidaksamaan linear dua variabel.

### I. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat

1. mengenal sistem pertidaksamaan linear dua variabel dan penyelesaiannya;
2. menentukan penyelesaian sistem pertidaksamaan linear dua variabel.

### II. MATERI PEMBELAJARAN

Program Linear

### III. METODE PEMBELAJARAN

Tanya jawab, diskusi, tugas kelompok dan individual

### IV. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN

#### A. Pertemuan Ke-1 (2 X 45') Pendahuluan:

Pendahuluan:

1. Apersepsi:

- Membahas PR dari pertemuan sebelumnya.
- Mengingat kembali materi pertemuan sebelumnya.

2. Pemberian motivasi:

- Memberikan contoh-contoh hal-hal yang berkaitan dengan program linear.

Kegiatan Inti:

1. Dengan tanya jawab dijelaskan tentang sistem pertidaksamaan linear dua variabel dan penyelesaiannya.
2. Secara kelompok siswa membahas soal latihan dan mengumpulkan hasilnya.

Penutup:

1. Membimbing siswa untuk merangkum materi yang baru saja dibahas.
2. Guru memberi tugas rumah.

#### B. Pertemuan Ke-2 (1x45')

Pendahuluan:

1. Apersepsi:

- Membahas PR dari pertemuan sebelumnya.
- Mengingat kembali materi pertemuan sebelumnya.
- Menyampaikan kegunaan materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari (khususnya yang berkaitan dengan kompetensi dasar).

2. Pemberian motivasi.

Kegiatan Inti:

1. Dengan tanya jawab, melanjutkan membahas tentang sistem pertidaksamaan linear dua variabel dan penyelesaiannya.
2. Secara kelompok siswa membahas soal latihan dan mengumpulkan hasilnya.

Penutup:

1. Membimbing siswa untuk merangkum materi yang baru saja dibahas.
2. Guru memberi tugas rumah

### **C. Pertemuan Ke-3 (2x45')**

Pendahuluan:

1. Apersepsi:
  - Membahas PR dari pertemuan sebelumnya.
  - Mengingat kembali materi pertemuan sebelumnya.
2. Pemberian motivasi.

Kegiatan Inti:

1. Dengan tanya jawab dibahas bagaimana menentukan penyelesaian sistem pertidaksamaan linear dua variabel.
2. Secara kelompok siswa membahas soal latihan dan mengumpulkan hasilnya.

Penutup:

1. Membimbing siswa untuk merangkum materi yang baru saja dibahas.
2. Guru memberi tugas rumah.

### **D. Pertemuan Ke-4 (1x45')**

Pendahuluan:

1. Apersepsi:
  - Membahas PR dari pertemuan sebelumnya.
  - Mengingat kembali materi pertemuan sebelumnya.
2. Pemberian motivasi.

Kegiatan Inti:

1. Dengan tanya jawab, melanjutkan membahas bagaimana menentukan penyelesaian sistem pertidaksamaan linear dua variabel.
2. Secara kelompok siswa membahas soal latihan dan mengumpulkan hasilnya.

Penutup:

1. Membimbing siswa untuk merangkum materi yang baru saja dibahas.
2. Guru member! tugas rumah.

### **V. ALAT/BAHAN/SUMBER BELAJAR**

Buku Matematika XII IPS dan BAHASA Mediatama, LKS

### **VI. PENILAIAN**

Jenis : tugas dan tes tertulis  
Bentuk : tes uraian

Mengetahui,  
Kepala SMA 2 BAE KUDUS

Kudus, 12 Juli 2010  
Guru Matematika

**Drs. SUGINDO**  
NIP. 19630717 198601 1 002

**AGUS SETIAWAN, S.Pd**  
NIP. 19800423 200312 1 006

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: XII/1 Program Bahasa
Pertemuan Ke-	: 5-12
Alokasi Waktu	: 8 X 45 menit
Standar Kompetensi	: 1. Menyelesaikan masalah program linear.
Kompetensi Dasar	: 1.2. Merancang model matematika dari masalah program linear.

Indikator :

- Siswa dapat mengenal masalah yang merupakan program linear.
- Siswa dapat menentukan fungsi tujuan beserta kendala yang harus dipenuhi dalam masalah program linear.
- Siswa dapat menggambarkan kendala sebagai daerah di bidang yang memenuhi sistem pertidaksamaan linear.

### I. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat

1. mengenal masalah yang merupakan program linear;
2. menentukan fungsi tujuan beserta kendala yang harus dipenuhi dalam masalah program linear;
3. menggambarkan kendala sebagai daerah di bidang yang memenuhi sistem pertidaksamaan linear.

### II. MATERI PEMBELAJARAN

Program Linear

### III. METODE PEMBELAJARAN

Tanya jawab, diskusi, tugas kelompok dan individual

### IV. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN

#### A. Pertemuan Ke-5 (2 x 45') Pendahuluan:

1. Apersepsi:
  - Membahas PR dari pertemuan sebelumnya.
  - Mengingat kembali materi pertemuan sebelumnya.
2. Pemberian motivasi.

Kegiatan Inti:

1. Dengan tanya jawab dijelaskan tentang masalah yang merupakan program linear.
2. Secara kelompok siswa membahas soal latihan dan mengumpulkan hasilnya.

Penutup:

1. Membimbing siswa untuk merangkum materi yang baru saja dibahas.
2. Guru memberi tugas rumah.

#### B. Pertemuan Ke-6 (1x45')

Pendahuluan:

1. Apersepsi:
  - Membahas PR dari pertemuan sebelumnya.
  - Mengingat kembali materi pertemuan sebelumnya.
2. Pemberian motivasi.

Kegiatan Inti:

1. Dengan tanya jawab, melanjutkan membahas tentang masalah yang merupakan program linear.
2. Secara kelompok siswa melanjutkan membahas soal latihan dan mengumpulkan hasilnya.

Penutup:

1. Membimbing siswa untuk merangkum materi yang baru saja dibahas.
2. Guru memberi tugas rumah.

#### C. Pertemuan Ke-7 (2x45')

Pendahuluan:

1. Apersepsi:
  - Membahas PR dari pertemuan sebelumnya.
  - Mengingat kembali materi pertemuan sebelumnya.
2. Pemberian motivasi.

Kegiatan Inti:

1. Dengan tanya jawab dibahas bagaimana menentukan fungsi tujuan beserta kendala yang harus dipenuhi dalam masalah program linear.

2. Secara kelompok siswa membahas soal latihan dan mengumpulkan hasilnya.

Penutup:

1. Membimbing siswa untuk merangkum materi yang baru saja dibahas.
2. Guru memberi tugas rumah.

#### **D. Pertemuan Ke-8 (1x45')**

Pendahuluan:

1. Apersepsi:

- Membahas PR dari pertemuan sebelumnya.
- Mengingat kembali materi pertemuan sebelumnya.

2. Pemberian motivasi.

Kegiatan Inti:

1. Dengan tanya jawab, melanjutkan membahas bagaimana menentukan fungsi tujuan beserta kendala yang harus dipenuhi dalam masalah program linear.
2. Secara kelompok siswa melanjutkan membahas soal latihan dan mengumpulkan hasilnya.

Penutup:

1. Membimbing siswa untuk merangkum materi yang baru saja dibahas.
2. Guru memberi tugas rumah.

#### **E. Pertemuan Ke-9 (2x45')**

Pendahuluan:

1. Apersepsi:

- Membahas PR dari pertemuan sebelumnya.
- Mengingat kembali materi pertemuan sebelumnya.

2. Pemberian motivasi.

Kegiatan Inti:

1. Dengan tanya jawab dijelaskan bagaimana menggambarkan kendala sebagai daerah di bidang yang memenuhi sistem pertidaksamaan linear.
2. Secara kelompok siswa membahas soal latihan dan mengumpulkan hasilnya.

Penutup:

1. Membimbing siswa untuk merangkum materi yang baru saja dibahas.
2. Guru memberi tugas rumah.

#### **F. Pertemuan Ke-10 (1x45')**

Pendahuluan:

1. Apersepsi:

- Membahas PR dari pertemuan sebelumnya.
- Mengingat kembali materi pertemuan sebelumnya.

2. Pemberian motivasi.

Kegiatan Inti:

1. Dengan tanya jawab, melanjutkan membahas bagaimana menggambarkan kendala sebagai daerah di bidang yang memenuhi sistem pertidaksamaan linear.
2. Secara kelompok siswa membahas soal latihan dan mengumpulkan hasilnya.

Penutup:

1. Membimbing siswa untuk merangkum materi yang baru saja dibahas.
2. Guru memberi tugas rumah.

#### **G. Pertemuan Ke-11 (2 X 45') Pendahuluan:**

Pendahuluan:

1. Apersepsi:

- Membahas PR dari pertemuan sebelumnya.
- Mengingat kembali materi pertemuan sebelumnya.

2. Pemberian motivasi.

Kegiatan Inti:

1. Dengan tanya jawab, melanjutkan membahas bagaimana menggambarkan kendala sebagai daerah di bidang yang memenuhi sistem pertidaksamaan linear.
2. Secara kelompok siswa membahas soal latihan dan mengumpulkan hasilnya.

Penutup:

1. Membimbing siswa untuk merangkum materi yang baru saja dibahas.
2. Guru memberi tugas rumah.

## H. Pertemuan Ke-12 (1 x 45')

Pendahuluan:

1. Apersepsi:
  - Membahas PR dari pertemuan sebelumnya.
  - Mengingat kembali materi pertemuan sebelumnya.
2. Pemberian motivasi.

Kegiatan Inti:

1. Dengan tanya jawab, melanjutkan membahas bagaimana menggambarkan kendala sebagai daerah di bidang yang memenuhi sistem pertidaksamaan linear.
2. Secara kelompok siswa membahas soal latihan dan mengumpulkan hasilnya.

Penutup:

1. Membimbing siswa untuk merangkum materi yang baru saja dibahas.
2. Guru memberi tugas rumah.

## V. ALAT/BAHAN/SUMBER BELAJAR

Buku Matematika XII IPS dan BAHASA Mediatama, LKS

## VI. PENILAIAN

Jenis: tugas dan tes tertulis Bentuk: tes uraian

Soal:

Seorang pengusaha mebel akan membuat dua tipe lemari pakaian. Dengan modal 45 juta rupiah dia sanggup membuat 70 buah lemari. Biaya untuk membuat sebuah lemari tipe I dan tipe II masing-masing 300 ribu rupiah dan 900 ribu rupiah. Keuntungan yang diperoleh dari penjualan sebuah lemari tipe I dan tipe II masing-masing adalah 100 ribu rupiah dan 175 ribu rupiah. Dari penjualan lemari tersebut, pengusaha ingin memperoleh keuntungan sebanyak-banyaknya. Buatlah model matematika dari masalah tersebut.

Mengetahui,  
Kepala SMA 2 BAE KUDUS

Kudus, 12 Juli 2010  
Guru Matematika

**Drs. SUGINO**  
NIP. 19630717 198601 1 002

**AGUS SETIAWAN, S.Pd**  
NIP. 19800423 200312 1 006

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: XII/1 Program Bahasa
Pertemuan Ke-	: 13-15
Alokasi Waktu	: 6 X 45 menit
Standar Kompetensi	: 1. Menyelesaikan masalah program linear.
Kompetensi Dasar	: 1.3. Menyelesaikan model matematika dari masalah program linear dan penafsirannya.

Indikator :

- Siswa dapat menentukan nilai optimum dari fungsi tujuan sebagai penyelesaian dari program linear.
- Siswa dapat menafsirkan nilai optimum yang diperoleh sebagai penyelesaian masalah program linear.

### I. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat

1. Menentukan nilai optimum dari fungsi tujuan sebagai penyelesaian dari program linear.
2. Menafsirkan nilai optimum yang diperoleh sebagai penyelesaian masalah program linear.

### II. MATERI PEMBELAJARAN

Program Linear

### III. METODE PEMBELAJARAN

Tanya jawab, diskusi, tugas kelompok dan individual

### IV. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN

#### A. Pertemuan Ke-13 (2 X 45')

Pendahuluan

##### 1. Apersepsi:

- Membahas PR dari pertemuan sebelumnya.
- Mengingat kembali materi pertemuan sebelumnya.
- Menyampaikan kegunaan materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari (khususnya yang berkaitan dengan kompetensi dasar).

##### 2. Pemberian motivasi.

Kegiatan Inti:

1. Dengan tanya jawab dijelaskan tentang bagaimana menentukan nilai optimum dari fungsi tujuan sebagai penyelesaian dari program linear.
2. Secara kelompok siswa membahas soal latihan dan mengumpulkan hasilnya. Selama diskusi berlangsung guru memantau kerja siswa dan mengarahkan siswa yang mengalami kesulitan.
3. Meminta beberapa perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya, sedangkan kelompok lain memberikan tanggapan. Guru memandu diskusi dan merumuskan jawaban yang benar.

Penutup:

1. Membimbing siswa untuk merangkum materi yang baru saja dibahas.
2. Guru memberi tugas rumah.

#### B. Pertemuan Ke-14 (2 x 45')

Pendahuluan:

##### 1. Apersepsi:

- Membahas PR dari pertemuan sebelumnya.
- Mengingat kembali materi pertemuan sebelumnya.

##### 2. Pemberian motivasi.

Kegiatan Inti:

1. Dengan tanya jawab, melanjutkan membahas tentang bagaimana menentukan nilai optimum dari fungsi tujuan sebagai penyelesaian dari program linear.
2. Secara kelompok siswa melanjutkan membahas soal latihan dan mengumpulkan hasilnya. Selama diskusi berlangsung guru memantau kerja siswa dan mengarahkan siswa yang mengalami kesulitan.
3. Meminta beberapa perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya, sedangkan kelompok lain memberikan tanggapan. Guru memandu diskusi dan merumuskan jawaban yang benar.

Penutup:

1. Membimbing siswa untuk merangkum materi pelajaran.
2. Guru memberi tugas rumah.

### C. Pertemuan Ke-15 (2 X 45')

Pendahuluan:

1. Apersepsi:
  - Membahas PR dari pertemuan sebelumnya.
  - Mengingat kembali materi pertemuan sebelumnya.
2. Pemberian motivasi.

Kegiatan Inti:

1. Dengan tanya jawab dijelaskan tentang tafsiran nilai optimum yang diperoleh sebagai penyelesaian masalah program linear.
2. Secara kelompok siswa membahas soal latihan dan mengumpulkan hasilnya. Selama diskusi berlangsung guru memantau kerja siswa dan mengarahkan siswa yang mengalami kesulitan.
3. Meminta beberapa perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya, sedangkan kelompok lain memberikan tanggapan. Guru memandu diskusi dan merumuskan jawaban yang benar.

Penutup:

1. Membimbing siswa untuk merangkum materi yang baru saja dibahas.
2. Guru member! tugas rumah.

### V. ALAT/BAHAN/SUMBER BELAJAR

Buku Matematika XII IPS dan BAHASA Mediatama, LKS

### VI. PENILAIAN

Jenis : tugas dan tes tertulis  
Bentuk : tes uraian  
Soal :

Seorang pengusaha mebel akan membuat dua tipe lemari pakaian. Dengan modal 45 juta rupiah dia sanggup membuat 70 buah lemari. Biaya untuk membuat sebuah lemari tipe I dan tipe II masing-masing 300 ribu dan 900 ribu rupiah. Keuntungan yang diperoleh dari penjualan sebuah lemari tipe I dan tipe II masing-masing adalah 100 ribu rupiah dan 175 ribu rupiah. Dari penjualan lemari tersebut, pengusaha ingin memperoleh keuntungan sebanyak-banyaknya. Tentukan banyaknya masing-masing lemari tipe I dan tipe II sehingga diperoleh keuntungan maksimum serta keuntungan maksimumnya.

Mengetahui,  
Kepala SMA 2 BAE KUDUS

Kudus, 12 Juli 2010  
Guru Matematika

**Drs. SUGINO**  
NIP. 19630717 198601 1 002

**AGUS SETIAWAN, S.Pd**  
NIP. 19800423 200312 1 006



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: XII/1 Program Bahasa
Pertemuan Ke-	: 16-21
Alokasi Waktu	: 14 X 45 menit
Standar Kompetensi	: 2. Menggunakan matriks transformasi dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar	: Menggunakan sifat-sifat dan operasi matriks untuk menunjukkan bahwa suatu matriks persegi merupakan invers dari matriks persegi lain.

Indikator :

- Siswa dapat menjelaskan ciri suatu matriks.
- Siswa dapat menuliskan informasi dalam bentuk matriks.
- Siswa dapat melakukan operasi aljabar atas dua matriks.
- Siswa dapat menjelaskan sifat-sifat operasi matriks.

### I. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat

1. menjelaskan ciri suatu matriks;
2. menuliskan informasi dalam bentuk matriks;
3. melakukan operasi aljabar atas dua matriks;
4. menjelaskan sifat-sifat operasi matriks.

### II. MATERI PEMBELAJARAN

Matriks

### III. METODE PEMBELAJARAN

Tanya jawab, diskusi, tugas kelompok dan individual

### IV. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN

#### A. Pertemuan Ke-16 (1 X 45')

Pendahuluan:

1. Apersepsi:
  - Membahas PR dari pertemuan sebelumnya.
  - Mengingat kembali materi pertemuan sebelumnya.
2. Motivasi:
  - Memberikan contoh-contoh hal-hal yang berkaitan dengan matriks.

Kegiatan Inti:

1. Dengan tanya jawab dijelaskan tentang ciri suatu matriks dan cara menuliskan informasi dalam bentuk matriks.
2. Secara kelompok siswa membahas soal latihan dan mengumpulkan hasilnya.

Penutup:

1. Membimbing siswa untuk merangkum materi yang baru saja dibahas.
2. Guru memberi tugas rumah.

#### B. Pertemuan Ke-17 (2 x 45')

Pendahuluan:

1. Apersepsi:
  - Membahas PR dari pertemuan sebelumnya.
  - Mengingat kembali materi pertemuan sebelumnya.
2. Pemberian motivasi.

Kegiatan Inti:

1. Dengan tanya jawab dijelaskan tentang ciri suatu matriks dan cara menuliskan informasi dalam bentuk matriks.
2. Secara kelompok siswa melanjutkan membahas soal latihan dan mengumpulkan hasilnya.

Penutup:

1. Membimbing siswa untuk merangkum materi yang baru saja dibahas.
2. Guru memberi tugas rumah.

### C. Pertemuan Ke-18 (1 x 45')

Pendahuluan:

1. Apersepsi:
  - Membahas PR dari pertemuan sebelumnya.
  - Mengingat kembali materi pertemuan sebelumnya
2. Pemberian motivasi.

Kegiatan Inti:

1. Dengan tanya jawab dibahas tentang operasi aljabar atas dua matriks.
2. Secara kelompok siswa membahas soal latihan dan mengumpulkan hasilnya.

Penutup:

1. Membimbing siswa untuk merangkum materi yang baru saja dibahas.
2. Guru memberi tugas rumah.

### D. Pertemuan Ke-19 (2 x 45')

Pendahuluan:

1. Apersepsi:
  - Membahas PR dari pertemuan sebelumnya.
  - Mengingat kembali materi pertemuan sebelumnya
2. Pemberian motivasi.

Kegiatan Inti:

1. Dengan tanya jawab, melanjutkan membahas tentang operasi aljabar atas dua matriks.
2. Secara kelompok siswa membahas soal latihan dan mengumpulkan hasilnya.

Penutup:

1. Membimbing siswa untuk merangkum materi yang baru saja dibahas.
2. Guru memberi tugas rumah.

### E. Pertemuan Ke-20 (1 x 45')

Pendahuluan:

1. Apersepsi:
  - Membahas PR dari pertemuan sebelumnya.
  - Mengingat kembali materi pertemuan sebelumnya
2. Pemberian motivasi.

Kegiatan Inti:

1. Dengan tanya jawab, melanjutkan membahas tentang operasi aljabar atas dua matriks.
2. Secara kelompok siswa membahas soal latihan dan mengumpulkan hasilnya.

Penutup:

1. Membimbing siswa untuk merangkum materi pelajaran.
2. Guru memberi tugas rumah.

### F. Pertemuan Ke-21 (2 X 45')

Pendahuluan:

1. Apersepsi:
  - Membahas PR dari pertemuan sebelumnya.
  - Mengingat kembali materi pertemuan sebelumnya
2. Pemberian motivasi.

Kegiatan Inti:

1. Dengan tanya jawab membahas sifat-sifat operasi matriks .
2. Secara kelompok siswa membahas soal latihan dan mengumpulkan hasilnya.

Penutup:

1. Membimbing siswa untuk merangkum materi yang baru saja dibahas.
2. Guru memberi tugas rumah.

**V. ALAT/BAHAN/SUMBER BELAJAR**

Buku Matematika XII IPS dan BAHASA Mediatama, LKS

**VI. PENILAIAN**

Jenis: tugas dan tes tertulis Bentuk: tes uraian

Pertanyaan pada soal kompetensi 3 hal 86

Mengetahui,  
Kepala SMA 2 BAE KUDUS

**Drs. SUGINO**  
NIP. 19630717 198601 1 002

Kudus, 12 Juli 2010  
Guru Matematika

**AGUS SETIAWAN, S.Pd**  
NIP. 19800423 200312 1 006

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: XII/2 Program Bahasa
Pertemuan Ke-	: 22-28
Alokasi Waktu	: 14 X 45 menit
Standar Kompetensi	: 3. Menggunakan konsep barisan dan deret dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar	: Menentukan suku ke- $n$ barisan dan jumlah $n$ suku deret aritmetika dan geometri
Indikator	:

- Menjelaskan arti barisan dan deret
- Menemukan rumus barisan dan deret aritmatika
- Menemukan rumus barisan dan deret geometri
- Menghitung suku ke- $n$  dan jumlah  $n$  suku deret aritmetika dan deret geometri.

### I. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat

1. Menjelaskan arti barisan dan deret
2. Menemukan rumus barisan dan deret aritmatika
3. Menemukan rumus barisan dan deret geometri
4. Menghitung suku ke- $n$  dan jumlah  $n$  suku deret aritmetika dan deret geometri.

### II. MATERI PEMBELAJARAN

Barisan dan Deret

### III. METODE PEMBELAJARAN

Tanya jawab, diskusi, tugas kelompok dan individual

### IV. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN

#### B. Pertemuan Ke-22 (1 X 45')

Pendahuluan:

1. Apersepsi:
  - Membahas PR dari pertemuan sebelumnya.
  - Mengingat kembali materi pertemuan sebelumnya.
2. Motivasi:
  - Memberikan contoh-contoh hal-hal yang berkaitan dengan Barisan dan Deret

Kegiatan Inti:

3. Dengan tanya jawab dijelaskan tentang ciri suatu matriks dan cara menuliskan informasi dalam bentuk Deret
4. Secara kelompok siswa membahas soal latihan dan mengumpulkan hasilnya.

Penutup:

3. Membimbing siswa untuk merangkum materi yang baru saja dibahas.
4. Guru member! tugas rumah.

#### B. Pertemuan Ke-23 (2 x 45')

Pendahuluan:

1. Apersepsi:
  - Membahas PR dari pertemuan sebelumnya.
  - Mengingat kembali materi pertemuan sebelumnya.
2. Pemberian motivasi.

Kegiatan Inti:

3. Dengan tanya jawab dijelaskan tentang ciri suatu matriks dan cara menuliskan informasi dalam bentuk Barisan
4. Secara kelompok siswa melanjutkan membahas soal latihan dan mengumpulkan hasilnya.

Penutup:

3. Membimbing siswa untuk merangkum materi yang baru saja dibahas.
4. Guru memberi tugas rumah.

**C. Pertemuan Ke-24 (1 x 45')**

Pendahuluan:

1. Apersepsi:
  - Membahas PR dari pertemuan sebelumnya.
  - Mengingat kembali materi pertemuan sebelumnya
2. Pemberian motivasi.

Kegiatan Inti:

1. Dengan tanya jawab dibahas tentang operasi aljabar atas Barisan dan deret
2. Secara kelompok siswa membahas soal latihan dan mengumpulkan hasilnya.

Penutup:

1. Membimbing siswa untuk merangkum materi yang baru saja dibahas.
2. Guru memberi tugas rumah.

**D. Pertemuan Ke-25 (2 x 45')**

Pendahuluan:

1. Apersepsi:
  - Membahas PR dari pertemuan sebelumnya.
  - Mengingat kembali materi pertemuan sebelumnya
2. Pemberian motivasi.

Kegiatan Inti:

1. Dengan tanya jawab, melanjutkan membahas tentang Barisan dan Deret
2. Secara kelompok siswa membahas soal latihan dan mengumpulkan hasilnya.

Penutup:

1. Membimbing siswa untuk merangkum materi yang baru saja dibahas.
2. Guru memberi tugas rumah.

**E. Pertemuan Ke-26 (1 x 45')**

Pendahuluan:

1. Apersepsi:
  - Membahas PR dari pertemuan sebelumnya.
  - Mengingat kembali materi pertemuan sebelumnya
2. Pemberian motivasi.

Kegiatan Inti:

1. Dengan tanya jawab, melanjutkan membahas tentang Barisan dan Deret
2. Secara kelompok siswa membahas soal latihan dan mengumpulkan hasilnya.

Penutup:

1. Membimbing siswa untuk merangkum materi pelajaran.
2. Guru memberi tugas rumah.

**F. Pertemuan Ke-27(2 X 45')**

Pendahuluan:

1. Apersepsi:
  - Membahas PR dari pertemuan sebelumnya.
  - Mengingat kembali materi pertemuan sebelumnya
2. Pemberian motivasi.

Kegiatan Inti:

1. Dengan tanya jawab membahas sifat-sifat operasi matriks .
2. Secara kelompok siswa membahas soal latihan dan mengumpulkan hasilnya.

Penutup:

3. Membimbing siswa untuk merangkum materi yang baru saja dibahas.
4. Guru memberi tugas rumah.

## **G. Pertemuan Ke-28(2 X 45')**

Pendahuluan:

1. Apersepsi:
  - Membahas PR dari pertemuan sebelumnya.
  - Mengingat kembali materi pertemuan sebelumnya
2. Pemberian motivasi.

Kegiatan Inti:

3. Dengan tanya jawab membahas Suku ke-n Barisan dan Deret
4. Secara kelompok siswa membahas soal latihan dan mengumpulkan hasilnya.

Penutup:

3. Membimbing siswa untuk merangkum materi yang baru saja dibahas.
4. Guru memberi tugas rumah.

## **V. ALAT/BAHAN/SUMBER BELAJAR**

Buku Matematika XII IPS dan BAHASA Mediatama, LKS

## **VI. PENILAIAN**

Jenis: tugas dan tes tertulis Bentuk: tes uraian

Pertanyaan pada soal kompetensi 3 hal 86

Mengetahui,  
Kepala SMA 2 BAE KUDUS

Kudus, 12 Juli 2010  
Guru Matematika

**Drs. SUGINDO**  
NIP. 19630717 198601 1 002

**AGUS SETIAWAN, S.Pd**  
NIP. 19800423 200312 1 006

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: XII/2 Program Bahasa
Pertemuan Ke-	: 29-32
Alokasi Waktu	: 6 X 45 menit
Standar Kompetensi	: 3 Menggunakan konsep barisan dan deret dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar	: Menyelesaikan model matematika dari masalah yang ber-kaitan dengan deret dan menafsirkan solusinya

Indikator :

- Siswa dapat memberikan tafsiran terhadap hasil yang diperoleh.
- Siswa dapat menentukan penyelesaian dari model matematika.

### I. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat

1. menentukan penyelesaian dari model matematika;
2. memberikan tafsiran terhadap hasil yang diperoleh.

### II. MATERI PEMBELAJARAN

Barisan dan Deret

### III. METODE PEMBELAJARAN

Tanya jawab, peragaan, diskusi, tugas kelompok dan individual

### IV. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN

#### A. Pertemuan Ke-29 (2 x 45')

Pendahuluan:

1. Apersepsi:
  - Membahas PR dari pertemuan sebelumnya.
  - Mengingat kembali materi pertemuan sebelumnya.
2. Pemberian motivasi.

Kegiatan Inti:

1. Dengan tanya jawab dijelaskan bagaimana penyelesaian dari model matematika.
2. Secara kelompok siswa membahas soal latihan dan mengumpulkan hasilnya.

Penutup:

1. Membimbing siswa untuk merangkum materi yang baru saja dibahas.
2. Guru memberi tugas rumah.

#### B. Pertemuan Ke-30 (1 X 45')

Pendahuluan:

1. Apersepsi:
  - Membahas PR dari pertemuan sebelumnya.
  - Mengingat kembali materi pertemuan sebelumnya.
2. Pemberian motivasi.

Kegiatan Inti:

1. Dengan tanya jawab, dilanjutkan membahas bagaimana penyelesaian dari model matematika.
2. Secara kelompok siswa membahas soal latihan dan mengumpulkan hasilnya.

Penutup:

1. Membimbing siswa untuk merangkum materi yang baru saja dibahas.
2. Guru memberi tugas rumah.

#### C. Pertemuan Ke-31 (2 x 45')

Pendahuluan:

1. Apersepsi:
  - Membahas PR dari pertemuan sebelumnya.
  - Mengingat kembali materi pertemuan sebelumnya.
2. Pemberian motivasi.

Kegiatan Inti:

1. Dengan tanya jawab, dilanjutkan membahas bagaimana penyelesaian dari model matematika.
2. Secara kelompok siswa membahas soal latihan dan mengumpulkan hasilnya.

Penutup:

1. Membimbing siswa untuk merangkum materi yang baru saja dibahas.
2. Guru memberi tugas rumah.

#### D. Pertemuan Ke-32 (1 X 45')

Pendahuluan:

1. Apersepsi:
  - Membahas PR dari pertemuan sebelumnya.
  - Mengingat kembali materi pertemuan sebelumnya
2. Pemberian motivasi.

Kegiatan Inti:

1. Dengan tanya jawab dijelaskan bagaimana memberikan tafsiran terhadap hasil yang diperoleh.
2. Secara kelompok siswa membahas soal latihan dan mengumpulkan hasilnya.

Penutup:

1. Membimbing siswa untuk merangkum materi yang baru saja dibahas.
2. Guru memberi tugas rumah.

#### IV. ALAT/BAHAN/SUMBER BELAJAR

Buku Matematika XII IPS dan BAHASA Mediatama, LKS

#### VI. PENILAIAN

Jenis : tugas dan tes tertulis

Bentuk : tes uraian

Soal :

1. Tiga bilangan membentuk barisan geometri. Jika hasil kali ketiga bilangan itu adalah 512 dan jumlahnya 28. Tentukan ketiga bilangan itu.
2. Misalkan bakteri membelah menjadi 2 bagian tiap 20 menit. Jika pada pukul 15.00 banyak bakteri 100 ekor, tentukan banyak bakteri pada pukul 20.00 pada hari yang sama.
3. Selembar kertas yang tebalnya 0,01 cm dilipat sehingga sebagian terletak di atas yang lain.
  - a. Berapa tebal lipatan itu jika melipatnya dilakukan hingga 10 kali?
  - b. Berapa kali paling sedikit harus melakukan lipatan agar tebal lipatan kertas tidak kurang dari 5 cm.

Mengetahui,  
Kepala SMA 2 BAE KUDUS

Kudus, 12 Juli 2010  
Guru Matematika

**Drs. SUGINO**  
NIP. 19630717 198601 1 002

**AGUS SETIAWAN, S.Pd**  
NIP. 19800423 200312 1 006